



**T.C.**

**KARAMAN VALİLİĞİ**

**KARAMAN YUNUSKENT MEHMET AKİF ERSOY  
ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatana, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladlı işte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*





## Sunuş

Şüphe yok ki Türkler tarihin en köklü milletlerinden biridir. Türk milleti sürekli değişimden yana olmuştur. Orta Asya'dan göçlerle yeni, güzeli bulma ideali sürekli canlı tutulmuştur. Karahanlılar döneminde İslamiyete geçen Türkler; yeni dinin de eğitimi, akli, bilimi esas alan öğütleriyle yüzyıllar boyu sürecek bir çağdaşlığa, dönüşüme öncü olmuştur. Bilinen en eski Türk yazıtları olan Göktürk kitabeleri ile yazılı eserler vermeye başlayan Türkler; eğitimlerini yüzyıllar boyu gelenek ve görenekleri esas alınarak sözlü şekilde devam ettirmiştir. İslami dönem ile Türklerin hayatında yeni ufuklar açılmış, kurdukları cihanşümul devletlerle daima eğitimin öncüsü olmuşlardır. Farabi'den Aziz Sancar'a kadar nice büyük araştırmacı, bilim adamı bu milletin bağrından çıkmıştır. Dünyanın ilk üniversitelerinden kabul edilen Nizamiye Medreseleri'nde o dönemde okutulan, din ve hukuk, dil ve edebiyat, musiki, felsefe ve fen bilimleri ile matematik, astronomi ve tıp bilim dalları millet olarak geçmişte eğitimde hangi noktaya ulaştığımızı görmek için anlamlıdır. Osmanlı padişahları oldukça iyi eğitim alırdı. İlk kez II. Murad zamanında açılan Enderun okullarında devlet adamı, komutan ve sanatkarlar yetiştirilirdi. Fatih Sultan Mehmed

İstanbul'u fethettikten sonra Sahn-ı Seman medreselerini kurdurmuş; önemli ilim adamları bu okullarda yetişmiştir. Zaman zaman yapılan ıslahatlarla siyasi çöküş yavaşlatılmaya çalışılmış bu dönemde eğitimde yeni bir döneme girilmiştir. Özellikle II. Mahmud zamanında eğitimde önemli yenilik hareketleri gözlenmiştir. Medreseler Avrupalı tarzda eğitim vermeye başlamış, Avrupa'ya öğrenci gönderilmiş, İstanbul'daki erkek ve kız öğrenciler için ilköğretim zorunlu hale getirilmiş, ortaokullar, tıp, harp okulu, bando okulu açılmıştır. 1857 yılında Maarif-i Umumiye Nezareti (Genel Eğitim Bakanlığı) kurulmuş ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın temeli atılmıştır. Özellikle 1940 yılından itibaren açılan Köy Enstitüleri ile taşranın eğitilmesi yolunda önemli gelişmeler yaşanmıştır. 81 ilin tamamına üniversiteler açılmış ve dünyanın ilk 10 ekonomisinden biri olmak için çalışmalara hız verilmiştir.

Cumhuriyet tarihinde ilk kez ülkenin önüne bir perspektif konulmuş ve 2023 yılı; akabinde 2053 ve Anadolu topraklarına gelişin 1000. yılı 2071 hedef olarak gösterilmiştir. Unutmayalım ki medeniyetin de eğitimin beşiği bu topraklardır.

Eğitmciler olarak 15-20 yıl sonra yapay zeka ile belki yarışamayacağız; ama yarınlarımızı planlamak ve en uygun tedrisatı sağlamak mecburiyetindeyiz. Türk milli eğitiminde öğretme şeklini mutlaka değiştirmeliyiz. Öğretim yerine eğitim, bilgi yerine ahlaki erdemler, bireysel çalışma yerine ekip çalışması ve estetik becerileri eğitim sistemine dahil etmeliyiz. **Türk-İslam felsefesine** uygun, geleceğin eğitim yönelimini dikkate alarak, katılımcı, bütüncül, çağdaş ve sürdürülebilir **yerli ve milli** bir eğitim politikasını oluşturmalıyız.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu uyarınca hazırlanması gereken 2019-2023 stratejik planı okulumuzun misyon ve vizyonu doğrultusunda bütüncül bir anlayış ile hazırlanmış olup; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm arkadaşlarıma şükranlarımı sunar, uygulanmasında paydaşlarımıza başarılar dilerim.

Ali KOÇAK  
Okul Müdürü

## İçindekiler

Sunuş.....	2
İçindekiler.....	3
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	4
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU.....	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	5
Okulun Kısa Tanıtımı.....	5
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	6
Okul Künyesi.....	6
Çalışan Bilgileri.....	7
Okulumuz Bina ve Alanları.....	8
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	9
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	10
Gelir ve Gider Bilgisi.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	15
İçsel Faktörler.....	15
Gelişim ve Sorun Alanları.....	20
Gelişim ve Sorun Alanlarımız.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	22
MİSYONUMUZ.....	22
VİZYONUMUZ.....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	24
TEMA 1: EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA2: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE.....	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	41
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	41

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali KOÇAK	Okul Müdürü	Ali Deveci	Okul Müdür Yardımcısı
Mustafa ÖZEL	Okul Müdür Yardımcısı	Mustafa DENİZ	Öğretmen
Süleyman YILDIRIM	Öğretmen	Umutgül ÜNVER	Öğretmen
Emel Şerife ÖZCİHAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Funda ÖRDOĞLU	Öğretmen
Halime ÖZER	Okul Aile Birliği Üyesi	Tülin BOYACIOĞLU	Öğretmen
		Fatih DEMİR	Öğretmen
		Emine KARTAL	Gönüllü Veli
		Hasibe KOÇAK	Gönüllü Veli
		Yiğit KOÇAK	Öğrenci
		Mehmet ELMAS	Öğrenci

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Okulumuzun yapımına 2002 yılında başlanmış ve 2003 yılının ikinci döneminde eğitim-öğretim yılına başlanmıştır. 2005-2006 eğitim-öğretim yılında okulumuz Anadolu Lisesine dönüştürülmüş ve okulun adı Yunuskent Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir. Aynı yılın sonunda Anadolu Lisesi başka bir binaya taşınmış ve okulumuz tekrar genel lise olarak eğitime başlamış ve okulun adı Yunuskent Lisesi olmuştur.

Okulumuz 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında Anadolu Lisesine çevrilerek Yunuskent Anadolu Lisesi olarak hizmet vermektedir.

Okulumuzda 30 derslik 3 idare odası ,1 Öğretmenler odası, 1 Rehberlik Odası, 1 memur Odası,1 Kütüphane, 2 Fen laboratuvarı ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzda okul müdürlüğü görevi ilk olarak Yunus KABAK yapmıştır. Okulumuzda 02.12.2014 yılında okul müdürü olarak atanan Ali KOÇAK okul müdürlüğü görevini halen devam ettirmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Karaman		İlçesi: Merkez			
<b>Adres:</b>	Ahmet Yesevi Mahallesi, 962.Sokak, No:11 MERKEZ/KARAMAN	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	37.1631452,33.2325991		
<b>Telefon</b>	03382175761	<b>Faks Numarası:</b>	03382175762		
<b>E- Posta</b>	974960@meb.k12.tr.	<b>Web sayfası adresi:</b>	http://yunuskentanadolulisesi.meb.k12.tr		
<b>Kurum Kodu:</b>	974960	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2003</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	46		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	247	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	15
	Erkek	242		Erkek	20
	<b>Toplam</b>	489		<b>Toplam</b>	35
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:25.6	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:25,6
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:14,3	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		:5
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		60,57 TL	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		5-6 Yıl

Tablo 1: Temel bilgiler tablosu

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	x	3
Sınıf Öğretmeni	x	x	x
Branş Öğretmeni	20	14	34
Rehber Öğretmen	1	x	1
İdari Personel	1	x	1
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	1	x	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>44</b>

Tablo 2: Çalışan bilgileri tablosu



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	48,24 m <sup>2</sup>	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	71,36 m <sup>2</sup>	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	48,30 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	706 m <sup>2</sup>	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4237 m <sup>2</sup>			
Okul Kapalı Alan (m2)	3530 m <sup>2</sup>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	264,12 m <sup>2</sup>			
Kantin (m2)	280 m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	38			

Tablo 3: Okul bina bilgileri

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	11	23	34	11/B	12	16	28
9/B	10	24	34	11/C	16	14	30
9/C	13	20	33	11/D	19	11	30
9/D	18	15	33	11/E	11	14	25
9/E	18	16	34	12/A	12	10	22
10/A	9	10	19	12/B	12	12	24
10/B	11	9	20	12/C	14	7	21
10/C	13	9	22	12/D	11	7	18
10/D	10	9	19	12/E	14	7	21
11/A	12	13	25				

Tablo 4: sınıf ve öğrenci bilgileri

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	30	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 mb

Tablo 5: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

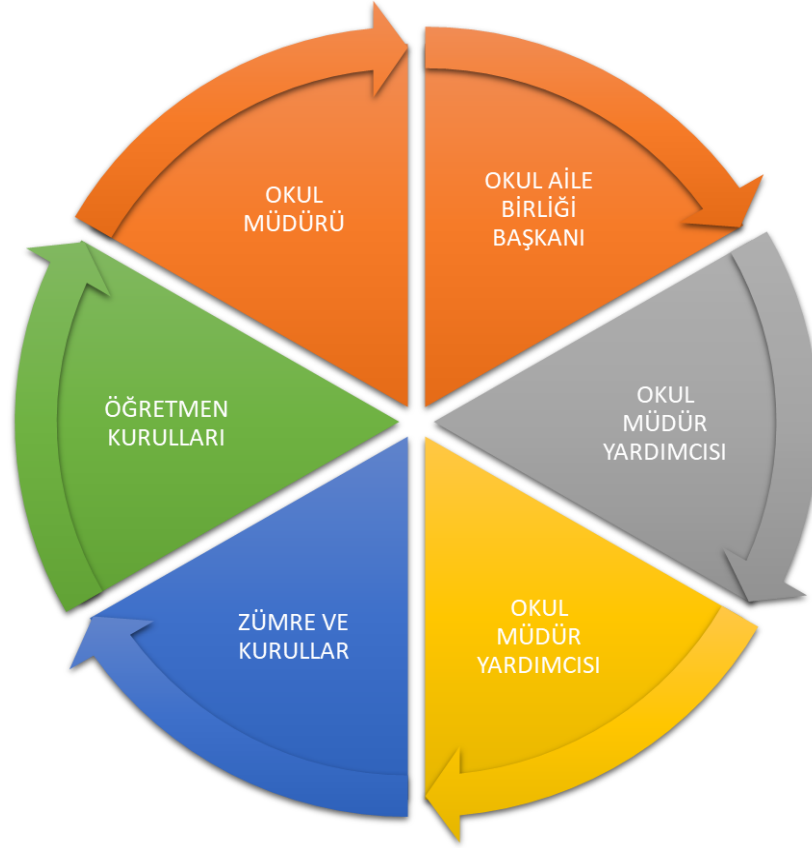
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	18.000,00 TL	18.580,00 TL
2017	22.000,00 TL	21.000,00 TL
2018	29.500,00 TL	29.500,00 TL

Tablo 6: Gelir-gider tablosu

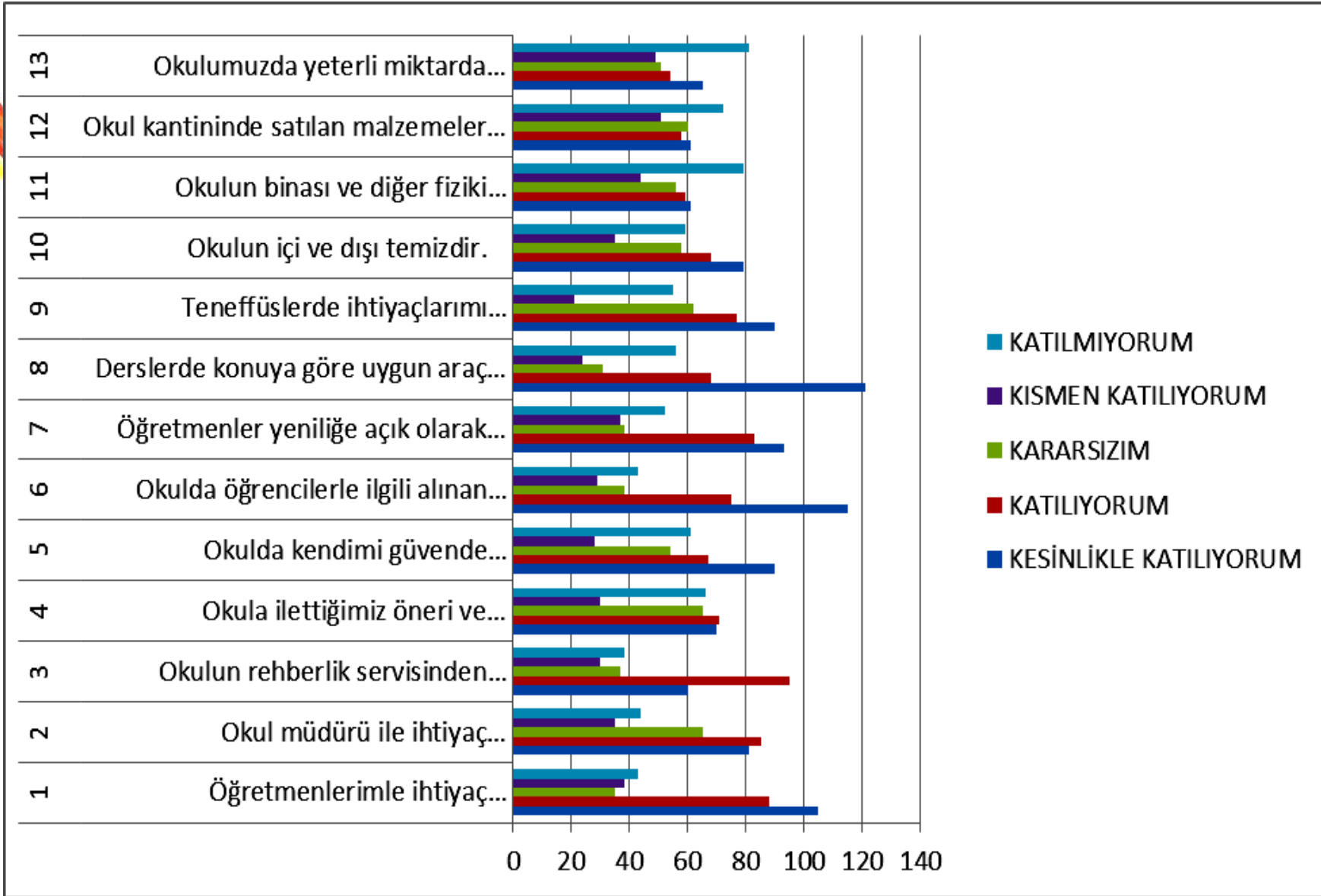
## PAYDAŞ ANALİZİ



Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

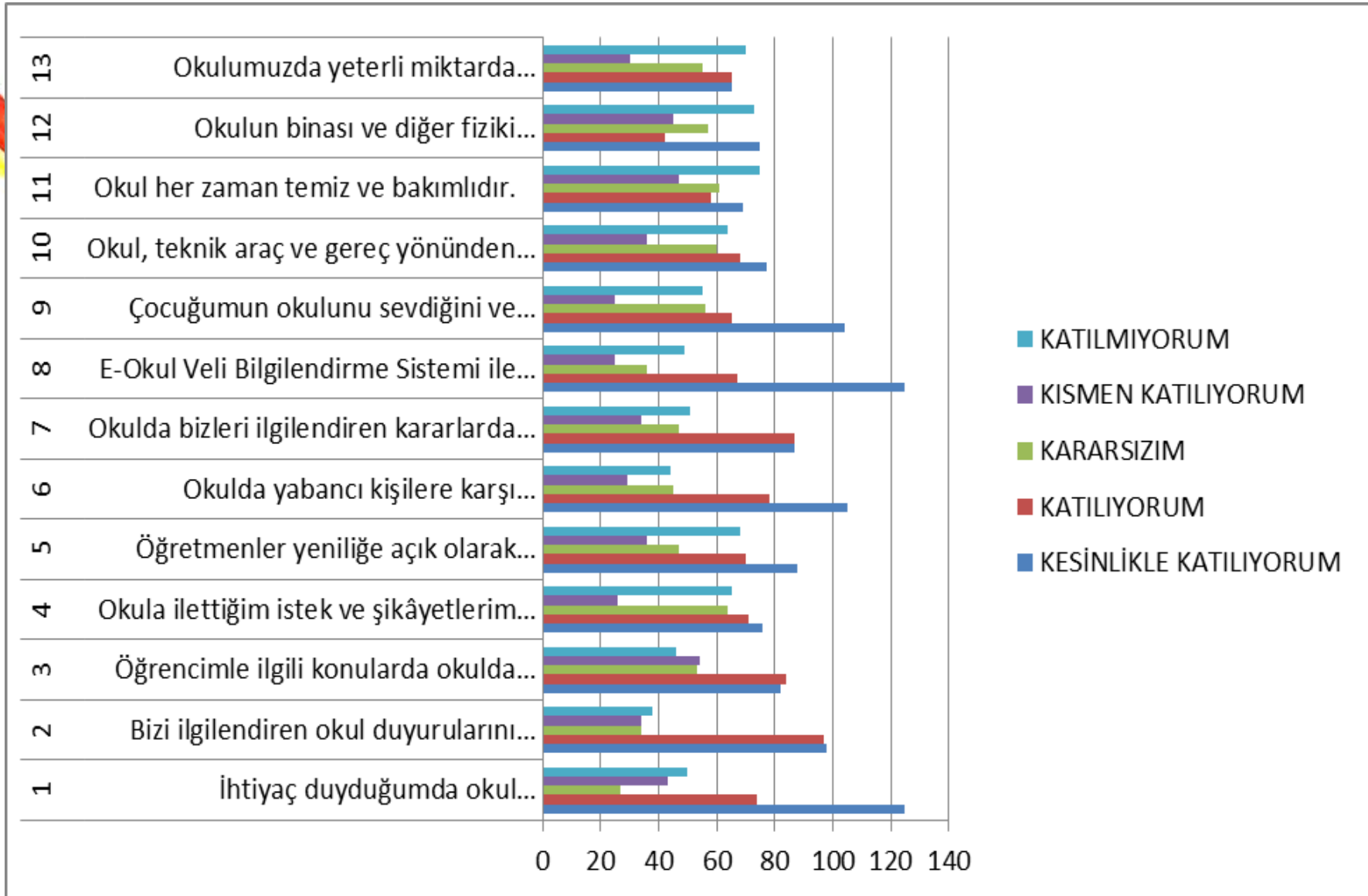




Şekil 1: Öğrenci Memnuniyet Anketi Grafiği



Şekil 2: Öğretmen Memnuniyet Anketi Grafiği



Şekil 3: Veli Memnuniyet Anketi Grafiği

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	
<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerimizin değerler eğitimi konusunda olumlu gelişme göstermeleri</li><li>- Adrese dayalı öğrenci yerleştirme sistemine geçiş ile birlikte farklı akademik başarı seviyesinde öğrencilerin gelmesi.</li><li>- Kişisel Sosyal Rehberlik, Eğitsel rehberlik ve Mesleki rehberlik alanlarında öğrencilerimizin Rehberlik servisiyle sürekli iletişimde olması.</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okulumuzda güvenlik görevlisinin bulunması</li><li>- Tüm branşlarda alanında uzman, genç, dinamik ve yeterli öğretmen kadromuzun olması</li><li>- Bilişim hizmetleri için BT Rehber Öğretmeninin olması</li><li>- Gelişime ve yeniliklere açık personelin olması</li><li>- İdari kadronun tecrübeli olması</li><li>- Yardımcı hizmet personelinin yeterli sayıda olması</li></ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul Aile birliği hizmetlerine ve eğitsel etkinliklere katılan öğrenci sayısının artması</li><li>- Adrese dayalı öğrenci yerleştirme sistemine geçiş ile birlikte velilerimizin okulumuzu daha çok ziyaret etmeleri.</li></ul>



<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ulaşımın kolay olması</li><li>- Okulun merkezde bulunması</li><li>- Okul bahçesinin geniş ve yeşil olması</li><li>- Gençlik ve Spor il Müdürlüğü spor salonuna ve gençlik merkezine yakın olması</li></ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okulumuzun yeterli araç-gerece sahip olması</li><li>- Teknolojik altyapının olması</li><li>- Okulumuzun beyaz bayrak sahibi olması</li><li>- Okulumuzun beslenme dostu okul olması</li></ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bütçe sıkıntısı olmaması</li><li>- Bütçe kaynaklarının verimli ve etkili kullanılması</li></ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması</li><li>- Yeterli düzeyde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının açılması</li><li>- Okul yönetiminin öğretmenleri ve yapılan çalışmaları desteklemeleri</li><li>- Okulun temizlik işlerinin düzenli ve özenli olarak yapılması</li><li>- Öğrenci ve ailelerin meslek seçimi kariyer planlaması noktasında bilgilendirmek için yapılan çalışmaların sayısının çok olması</li></ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul personeli arasındaki iletişimin güçlü olması</li><li>- Gönüllü işlerde çalışan personel sayısının yüksek olması</li><li>- Köklü bir kurum kültürüne sahip olmamız</li></ul>

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<p>Dönem arası öğrenci sirkülasyonunun fazla olması</p> <p>Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin fazla olması</p> <p>Kitap okuma oranının düşük olması</p> <p>Disiplin sorunlarının yüksek olması</p> <p>Yabancı Dil öğretimine ilginin az olması</p> <p>Akademik başarının düşük olması</p> <p>Öğrencilerin okul içi faaliyetlere ders yükü nedeniyle zaman ayıramaması</p>
<b>Çalışanlar</b>	<p>Personelin yabancı dil yeterlilik seviyesinin düşük olması</p> <p>Sosyal faaliyetlerin uygulanacağı okul sonrası zamanın yetersiz olması</p>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<p>Spor salonumuzun olmaması</p>
<b>Donanım</b>	<p>BT sınıfının yetersiz olması</p> <p>Laboratuvarlarda teknolojik malzeme eksikliği</p> <p>Kütüphanemizde güncel kitapların olmaması</p>
<b>Bütçe</b>	
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<p>9. Sınıf öğrenci kontenjanlarının azalması</p> <p>Devamsızlık oranının yüksek olması</p>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<p>Veli- öğrenci iletişiminin zayıf olması</p> <p>Teknolojik araç gereçlerin bilinçsiz kullanımının yaygın olması</p>

Fırsatlar	
<b>Politik</b>	Öğrencilerini eğitim merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır. Bu kapsamda 2023 Vizyonu ile uyumlu bir kurum kültürüne sahip olan okulumuz bu bilince sahip kadro tarafından tercih edilmektedir.
<b>Ekonomik</b>	Okulumuzun eksikleri kamu kaynakları ve Okul Aile Birliği imkânları çerçevesinde karşılanabilmektedir.
<b>Sosyolojik</b>	Karaman'ın küçük bir il olması ve nüfus yoğunluğunun büyük şehirlere kıyasla daha az olması sosyal yapının yoğun deformasyonunu engellemektedir.
<b>Teknolojik</b>	Okulumuz ile ilgili faaliyetlerimiz e-okul sistemi üzerinden yürütülmektedir. Okulumuz bünyesinde teknolojik açıdan bilgisayarlardan, etkileşimli tahtalardan, eğitim yazılımlarından mümkün olduğunca yararlanılmaya çalışılmaktadır.
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığı politikaları, AB uyum süreci çalışmaları ve Milli Eğitim Bakanlığı programları ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Bu kapsamda adrese dayalı kayıt sistemi ile birlikte okulun bulunduğu çevre itibari ile bilinçli öğrenci-veli oranımızda artış beklenmektedir.
<b>Ekolojik</b>	Okulumuzun konum itibari ile şehir merkezinde olması okula kolay erişim imkanı sunmaktadır.

## Tehditler

<b>Politik</b>	
<b>Ekonomik</b>	Okulumuzun bulunduğu bölge sürekli göç alan bir bölgede yer almaktadır. Genel bağlamda ailelerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığı zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına katkısı olmamaktadır.
<b>Sosyolojik</b>	Okulumuzun bulunduğu bölgeye yoğun göç olgusu, bireylerin uyum problemlerini de beraberinde getirmektedir. İnsanların değişen sosyal yapı ile birlikte geleneklerinden uzaklaşması ve artan ilgisizlik gibi sorunlar, sosyal dayanışmanın zarar görmesine yol açmaktadır. İnsanlar arasındaki güven ilişkileri önemli düzeyde zayıflamıştır. Bu öğrenci profilimize de olumsuz bir şekilde yansımaktadır. Kitle iletişim araçlarının doğru kullanılmaması ya da insanları yanlış yönlendirmesi toplum içi huzur ve uyumu olumsuz etkilemektedir.
<b>Teknolojik</b>	Okul bünyesinde Bilişim Teknolojileri sınıfı bulunmakta, ancak malzeme eksikliği olduğu için verimli bir şekilde kullanılamamaktadır. Ayrıca teknoloji ve bilgiyi elde etme imkânları açısından baktığımız zaman, imkânlar mevcut olmakla birlikte, öğrencilerimiz bilişim teknolojilerini gerektiği gibi kullanma ve bu imkânlardan faydalanabilme becerisinden yoksun oldukları gözlenmektedir.
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Mevzuat gereği sınıf mevcudunun 40 kadar artabilmesi derslerin akışını ve hem öğrencilerimizin hem de öğretmenlerimizin motivasyonunu olumsuz etkilemektedir. Adrese dayalı kayıt sistemine geçilmesinin ardından yoğun bir bölgede yer alan okulumuzda mevcudu 30 alan sınıf sayımızla birlikte şube sayılarımızda kalabalıklaşmaktadır. Bu durumun devam etmesi halinde okulumuz iki yıl içerisinde tam öğretim sisteminden ikili öğretim sistemine geçmek zorunda kalabilir.
<b>Ekolojik</b>	Karaman'ın son yıllarda aldığı yağış miktarı tehlike sınırlarına ulaşmıştır. Bunun yanı sıra yer altı sularının tarımda bilinçsiz kullanılması, her yıl yer altı sularının en az 1 metre çekilmesine yol açmaktadır. (Okulumuzun bahçe sulamasında kullandığımız kuyu kurumuştur.) . Kar yağışının az olması pek çok hastalığı da beraberinde getirmektedir. Bu durum öğrencilerin ve personelin devamlılığını olumsuz etkilemektedir.



## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	Öğretim Yöntemleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
6	Eğitimde teknolojinin kullanımı
7	Disiplin

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal Yönetim
2	Bina ve Yerleşke
3	Donanım
4	Temizlik, Hijyen
5	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
6	Taşıma ve servis

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

- Öğrenmeyi davranış haline getiren, kendi potansiyelinin farkında, özgür düşünceye önem veren, eleştirel düşünebilen, topluma karşı duyarlı ve saygılı, farklılıklara saygı gösteren, milli ve manevi değerlere saygılı, değerler ve ahlak sistemi oluşturabilen sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmektir.

### VİZYONUMUZ

- Vizyonumuz ; çağdaş, demokratik. Atatürkçü düşünce sistemini davranışa dönüştürebilen, din ve vicdan hürriyetine saygı duyan, ulusal ve uluslararası alanlardaki gelişmeleri takip edip okuyabilen, insan ve akıl merkezli düşünce yapısına sahip, pozitif bakış açısıyla olaylara bakabilen, ‘‘Biz’’ olabilme şuuruna sahip bireyler yetiştirme amacını gerçekleştirecek uygun bir eğitim-öğretim ortamı oluşturmak için varız.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Saygı
2. Sevgi
3. Hoşgörü
4. Paylaşım
5. Genellik ve Eşitlik
6. Demokrasi Eğitimi
7. İş Birliğine Açıklık
8. Bilimsellik
9. Yönelme
10. Planlılık
11. Tarafsızlık ve Şeffaflık
12. Kalite



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA 1: EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM

**Stratejik Amaç 1:** Bölgemizdeki tüm öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını, fırsat eşitliğinden faydalanmalarını ve eğitim sürecini ülkesine faydalı bireyler olarak tamamlamalarını sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1:** Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci sağlıklı bir şekilde tamamlamalarını sağlamak.

#### *Performans Göstergeleri:*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı	5	2	0	0	0	0
PG.1.1.2	20 gün ve üzeri devamsız (Özürlü özürsüz dahil) öğrenci sayısı	20	0	0	0	0	0
PG.1.1.3	Başarısızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	11	20	15	10	10	5
PG.1.1.4	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	10	15	20	25	30	30
PG.1.1.5	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	120	150	200	250	300	400

## Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	“Okula Uyum Semineri” düzenlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi Rehberlik Servisi	Eylül 2019
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her hafta
1.1.4	Devamsızlık oranı % 5 olan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Sürekli devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeler yapılacak.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
1.1.6	Öğrencilere üst eğitim kurumlarına yönelik seminer düzenlemek.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
1.1.7	Öğrencilere üst eğitim kurumlarına giriş sınavlarına yönelik seminer düzenlemek.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
1.1.8	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa , asansör, tırabzan bakımları tamamlanacaktır.	Okul-Aile Birliği Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
1.1.9	Erken Alarm Sistemi devam ettirilerek devamsızlıklar haftalık kontrol edilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca

Stratejik Hedef 1.2: Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Kültürü'ne ve Türk Eğitim Sistemi'ne adaptasyonunu sağlamak.

**Performans Göstergeleri:**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Kültür ve Eğitime adaptasyon oranı (%)	5	15	20	40	60	90
PG.1.2.2	Yabancı öğrencilerin devam oranı (%)	0	25	50	75	90	100



**Eylemler:**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Kayıt bölgesinde yer alan yabancı uyruklu öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.2.2	Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik "Okula Uyum Semineri" düzenlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
1.2.3	Kültürlerin tanıtılması ve kaynaşılması için etkinlik yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
1.2.4	Yabancı uyruklu öğrencilerimizin eğitim sistemimize adaptasyonunu için Türkçe Dil Kursu açılacaktır.	Okul Edebiyat Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca

## TEMA2: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

**STRATEJİK AMAÇ 2: SORGULAYAN, YORUM YAPABİLEN, KENDİNİ İFADE EDEBİLEN VE BİLGİYE ULAŞABİLEN BİREYLER YETİŞTİRMEK.**

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları, yabancı dil yeterlilikleri ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### **Performans Göstergeleri:**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut				HEDEF	
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencilerin yıl sonu not ortalaması	67	70	72	75	78	80
PG.2.1.2	Veli ziyareti sayısı	55	60	65	70	75	80
PG.2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	4	5	7	8	10
PG.2.1.4	Yürütülen kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	120	150	180	200	250	350
PG.2.1.5	Kitap sayısı kullanım oranı	10	20	30	50	70	90

## Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilere okulda yürütülmeye çalışılacak olan TÜBİTAK projeleri hakkında bilgilendirme amaçlı seminer düzenlenecektir.	Proje Ekibi	Ekim-Aralık 2019
2.1.2	Yabancı dilin önemi hakkında bilinçlendirme çalışması yapılacaktır.	Okul İngilizce Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
2.1.3	Devamsızlığı %5'in altında olan öğrencilere ücretsiz gezi düzenlenecektir.	Okul-Aile Birliği	Haziran 2023
2.1.4	Velilere yönelik verilecek aile eğitimleri için sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ile imzalanan protokol yenilenecektir.	Okul Müdürü	Kasım 2020
2.1.5	Velilere yönelik eğitim semineri verilecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
2.1.6	Sınıf tekrarı yapan öğrencilerle ve velileriyle görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
2.1.7	Spor kulübü yarışmalar ve sportif faaliyetlerle ilgili bilgilendirme yapacaktır.	Okul Spor Kulübü	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
2.1.8	Kütüphane alanı düzenlenecektir, kitap alım komisyonu oluşturulacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
2.1.9	Kültür edebiyat kulübü yarışmalar ve faaliyetler hakkında bilgilendirme yapacaktır.	Kültür Edebiyat Kulübü	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
2.1.10	Öğrencilere başarısızlık nedenleri anketi uygulanacaktır.	Rehberlik Servisi	Ekim-Kasım 2019



2.1.11	Gençlik ve spor hizmetleri il müdürlüğü ile aramızda var olan protokol kapsamında açılan kurslara katılan öğrencilerin tespiti yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
2.1.12	Sınıf ve öğrenci başarılarını davranışlarının görüşüleceği veli toplantıları düzenlenecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
2.1.13	Devamsızlık yapan öğrenci velileri ziyaret edilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
2.1.14	Yabancı dil gelişimi için okuma saatleri yapılacaktır.		Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
2.1.15	Yabancı dil gelişimi için sinema etkinlikleri düzenlenecektir.		Eğitim Öğretim Süreci Boyunca

*Stratejik Hedef 2.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize sunulan hizmet kalitesi akranlarından soyutlamadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek artırılabacaktır.*

**Performans Göstergeleri:**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Tanılamaya yönlendirilen öğrenci sayısı	3	4	4	5	6	6
PG.2.2.2	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	3	3	4	5	6	6
PG.2.2.3	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6

## Eylemeler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Destek eğitim odaları oluşturulacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
2.2.2	Özel eğitime ihtiyacı olduğu düşünülen öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
2.2.3	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin destek odalarından faydalanmaları için ders saati planlaması yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
2.2.4	Akran öğretimi etkinliği yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca

Stratejik Hedef 2.3: Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**Performans Göstergeleri:**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Yetiştirme ve Destekleme kurs alan (ders) sayısı	7	8	8	8	9	9
PG.2.3.2	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısı	80	85	90	90	95	100
PG.2.3.3	Onur Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci sayısı	42	35	35	35	40	40
PG.2.3.4	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	18	10	5	0	0	0
PG.2.3.5	Kariyer günü etkinlik sayısı	5	10	11	12	12	12

## Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Öğrenci davranışları ile ilgili seminerler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
2.3.2	Sosyal medya ve internet konulu seminer düzenlenecektir.	BT Rehber Öğretmen- Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
2.3.5	Kariyer günlerinin sayısı arttırılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
2.3.6	Kariyer Planlama ve Takip birimi oluşturulacaktır.	Rehber Öğretmen- Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
2.3.7	Her branş bazında yetiştirme ve destekleme kursları açılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
2.3.8	Velilere destekleme ve yetiştirme kurslarının hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca

**STARTEJİK AMAÇ 3: DEĞİŞEN VE GELİŞEN EĞİTİM SİSTEMİNE UYUM SAĞLAYAN, İHTİYAÇLARA GÖRE EĞİTİMİNİ GÜNCELLEYEN, KENDİNE GÜVENEN, SAĞLIKLI İLETİŞİM KURABİLEN PERSONELE SAHİP DİNAMİK, AHENKLİ BİR KURUM OLMAK**

Stratejik Hedef 3.1: Yeni mesleki gelişim modeli doğrultusunda okulumuz öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

**Performans Göstergeleri:**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	24	25	26	27	28	29
PG.3.1.2	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	3	5	6	7	8	10
PG.3.1.3	Yönetici başına düşen hizmetiçi eğitim sayısı	2	3	4	5	6	7



## Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Öğretmenlerin almış oldukları hizmet içi eğitim süreleri belirlenecektir.	Bt Rehber Öğretmen	Eylül-Aralık 2019
3.1.2	Yöneticilerin almış oldukları hizmet içi eğitim süreleri belirlenecektir.	Bt Rehber Öğretmen	Eylül-Aralık 2019
3.1.3	Tubitak ve AB projelerini proje başvurusu yapmaya devam edilecektir.	Proje Ekibi	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
3.1.4	İlimizde bulunan mevcut üniversitede açılan yüksek lisans programları tanıtılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
3.1.5	Açılan hizmet içi eğitim programının tanıtımı yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
3.1.7	Öğretmenler için piknik organizasyonu yapılacaktır.	Öğretmenler kurulu	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
3.1.8	Öğretmenler için kurum içi yemek organizasyonları yapılacaktır.	Öğretmenler Kurulu	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca

Stratejik Hedef 3.2: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları sağlanacaktır.

**Performans Göstergeleri:**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Akıllı tahta kullanım oranı	%60	65	70	75	80	85
PG.3.2.2	Öğretmen başına düşen EBA kullanım süresi. ( Dk )	800	900	1000	1250	1500	2000
PG.3.2.3	EBA Portalı için geliştirilen içerik sayısı	0	1	4	7	8	10
PG.3.2.4	EBA Portalı tanıtımı için gerçekleştirilen eğitim sayısı	10	10	15	20	20	25

**Eylemler:**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Akılla tahta eğitim seminerleri verilecektir.	BT Rehber Öğretmen	Eylül 2019
3.2.2	EBA eğitim seminerleri verilecektir.	BT Rehber Öğretmen	Ekim 2019
3.2.3	Öğretmenlerle uygulamalı olarak EBA portalında içerik geliştirilecektir.	BT Rehber Öğretmen	Ekim 2020
3.2.4	EBA kullanım süreleri aylık periyotlarla kontrol edilecektir.	BT Rehber Öğretmen	Eylül 2019

## TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 4- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1: Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

### Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1	Kamera sayısı	25	26	27	28	29	30
PG.4.1.2	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğretmen sayısı	15	16	18	22	25	30
PG.4.1.3	Okulun gelirlerinin giderleri karşılama oranı(%)	90	90	90	95	95	95
PG.4.1.4	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı	7	8	9	10	11	12

## Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	Kurum kamera kapasitesi arttırılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eylül 2020-2022
4.1.2	Kullanıma sunulan bilgisayar sayısı arttırılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eylül 2020-2022
4.1.3	Okul internet sitesindeki bilgiler güncel tutulacaktır.	Bt Rehber Öğretmen	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
4.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilere seminerler düzenlenecektir.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
4.1.5	Enerji kaynaklarının verimli kullanımını konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
4.1.6	STK'larla yapılan mevcut anlaşmalar yenilenecektir.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	2019-2023
4.1.7	Sağlıklı yaşamı anlatan pano hazırlanacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
4.1.8	Beslenme dostu etkinlikler düzenlenecektir.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
4.1.9	Okul web sitesi her hafta güncellenecektir.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca
4.1.10	Servis sözleşmeleri ve takipleri yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süreci Boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	69903,38	80000	90000	100000	100000	439903,38
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	24000	26000	28000	30000	32000	140000
<b>TOPLAM</b>	<b>95903,38</b>	<b>109000</b>	<b>120000</b>	<b>135000</b>	<b>138000</b>	<b>599903,38</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

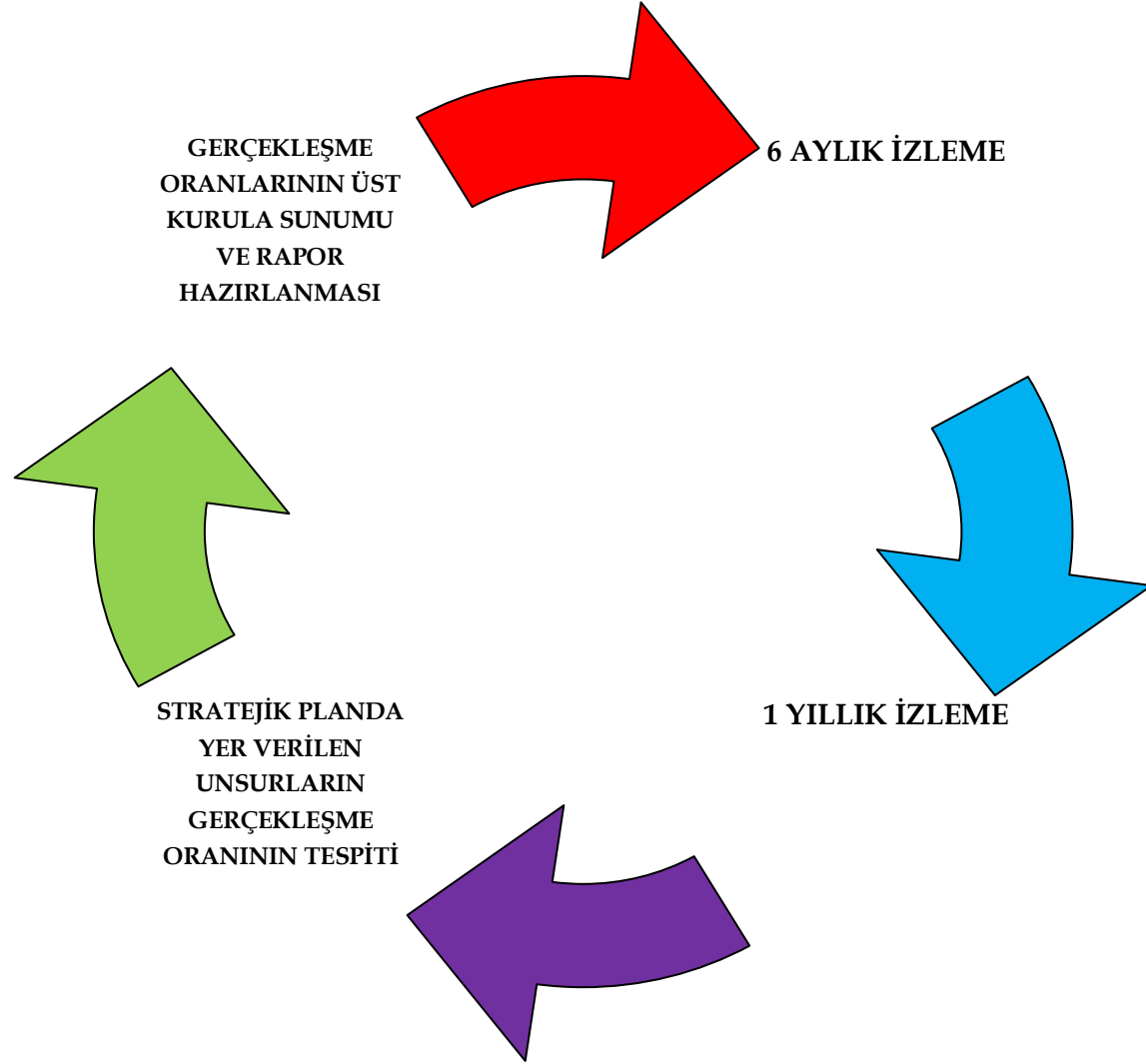
Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Yunuskent Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.



# Yunuskent Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli





## YUNUSKENT MEHMET AKİF ERSOY ANADOLU LİSESİ

Ahmet Yesevi Mahallesi, 962.Sokak,

Tel : 03382175761

<http://yunuskentanadolulisesi.meb.k12.tr>

No:11 KARAMAN

Faks : 03382175762

974960@meb.k12.tr.